

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: На заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>8.08.</u> 2023г.	Утверждаю: Директор школы:  Приказ № <u>109</u> от <u>8.08.</u> 2023г.
---	---

Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
МБОУ «Верхнежиримская СОШ»
на 2023-2024 учебный год

с. Верхний Жирим
2023г.

Оглавление

1. Общие положения

- 1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы
- 1.2 Структура АООП
- 1.3 Принципы и подходы формирования АООП
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1 Пояснительная записка
 - 2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП
 - 2.3 Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1 *Программа формирования базовых учебных действий 7 класс*
 - 3.2 *Программы учебных предметов*
 - 3.2.1 Русский язык
 - 3.2.2 Чтение
 - 3.2.3 Математика
 - 3.2.4 Информатика
 - 3.2.5 Финансовая грамотность
 - 3.2.6 Природоведение
 - 3.2.7 Биология
 - 3.2.8 География
 - 3.2.9 Основы социальной жизни
 - 3.2.10 Мир истории
 - 3.2.11 Физическая культура
 - 3.2.12 Профильный труд
 - 3.2.13 Музыка и пение
 - 3.2.14 Изобразительное искусство
 - 3.3 *Программа курсов коррекционно-развивающих областей*
 - 3.3.1 Программа логопедической работы
 - 3.3.2 Психокоррекционные занятия
 - 3.3.3 Ритмика
 - 3.3.4 Программы внеурочной деятельности
 - 3.3.5 Программа коррекционной работы
 - 4. Организационный раздел**
 - 4.1 Учебный план
 - 4.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью:
Кадровые условия
Условия осуществления образовательного процесса.
Программа Воспитания (Приложение)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена школой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации планируемым результатам освоения АООП, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

1.2. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы; □ программу внеурочной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии со Стандартом.

Данный вариант АООП, разработанный в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт), содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования в не зависимости от

выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

3.4 Программы учебных предметов составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класс

3.4.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативноречевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Общая характеристика предмета

Программа по русскому языку в 7 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык для 7 класса. М., «Просвещение», 2019;

Место учебного предмета в плане На изучение русского языка отводится:

- - 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы по русскому языку *Минимальный уровень*:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

3.4.3 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 7 класса под редакцией Воронковой В.В. («Просвещение», Москва, 2019 г.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации с использованием УМК:

1. М.Н. Перова, Г.М.Капустина. Математика для 7 класса. М., «Просвещение», 2019;

Изучение данного предмета рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю) в 7 классе.

Цель уроков математики – дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия. Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

Планируемые результаты 7 класс *Минимальный*

уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. *Достаточный уровень:*
- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат^ свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область «Естествознание» входит в число дисциплин, включенных в Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 классе.

Изучение курса рассчитано на 34 часов (1 час в неделю).

Программа составлена с использованием УМК:

7 класс

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

3.4.9. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Социальная адаптация»

Личностными результатами освоения предмета являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их

социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину; принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения; определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя; сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности; умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности; уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены; соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению; соблюдение правил поведения в общественных местах; соблюдение правил техники безопасности; соблюдение правил дорожного движения; знание видов и назначения одежды и обуви; знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью; знание и соблюдение правил поведения в магазине; знание назначения посуды и столовых приборов; умение заваривания чая; сервировка стола к завтраку.

7 класс

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по данной программе. представление о санитарно-гигиенических требованиях к себе и к окружающей среде.

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

знание правил личной гигиены, умение их самостоятельно выполнять их. знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

знать представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д. соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды ;навыки.

обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

3.4.12 ДОМОВОДСТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VII классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3.4.14 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков изобразительного искусства в 1-4 классах и рассчитана на 34 часа учебного времени.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Курс «ИЗО» ставит своей целью формирование у учащихся знаний о формировании эстетического отражения действительности, овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями.

Основными задачами курса «ИЗО» являются:

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся, путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формировать элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности
- развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочное суждение о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Планируемые результаты по изобразительному искусству

Минимальный уровень:

- знать названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- различать некоторые народные и национальные промыслы,
- изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- уметь организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.
- рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции.
- применять приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

-ориентироваться в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Достаточный уровень:

-различать названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.)(с помощью учителя)

-различать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

-различать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации (с помощью учителя)

-уметь выполнять выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.(с помощью учителя)

-различать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) (с помощью учителя)

-выполнять несложные способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради (с помощью учителя)

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя

-оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) (с помощью учителя)

-рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению (с помощью учителя)

-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу (с помощью учителя)

-различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение (с помощью учителя)

3.5 ПРОГРАММА КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ОБЛАСТЕЙ

3.5.1 КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

В школе программа носит название «**Игра, игротерапия**».

Содержание цикла занятий основано на сложившихся представлениях о структуре дефекта ребенка, где ведущим является нарушение интеллектуального развития. Игровая форма занятий создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности. Чаще всего игры у детей носят неречевой характер. Игровое поведение недостаточно эмоционально. Дети испытывают трудности в построении межличностных взаимоотношений в процессе игровых действий. Уровень развития игровой деятельности низкий и требует коррекции. **Цели программы:**

Дать многогранное представление учащимся об окружающей действительности, обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующий оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе. **Задачи программы:**

- коррекция высших психических функций ребенка, недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;

- предупреждение вторичных отклонений и нарушений в развитии,

- подготовка к восприятию учебного материала;

- формирование умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировки, знания сенсорных эталонов (цвет, вкус, запах, звуки, ритмы);
- развитие слухоголовосых и зрительно-двигательных координаций, моторной неловкости, мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса;
- формирование интереса к познавательной деятельности.

Для реализации поставленных задач в программе используются следующие виды игр: дидактические, сюжетные, ролевые, театрализованные, подвижные, конструктивные. Коррекционная направленность занятий в игровой форме способствует овладению содержанием начальной ступени обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Игровой материал составлен с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Программа опирается на ведущие виды деятельности детей младшего школьного возраста – учебу и игру, реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит учащихся к восприятию учебных предметов. Используются опорные схемы, пособия, аудио – материалы, компьютерные презентации. Концентрическое расположение учебного материала создает условие для постепенного накопления информации учащимися, отработки её по темам и развития каждого ребенка в зоне ближайшего развития.

Выстроенные в определенной последовательности игры и упражнения, обеспечивают комплексное развитие высших психических функций, повышает у детей интерес не только к результатам своей работы, но и самому процессу познания. В основу упражнений и заданий предложенного планирования заложены закономерности формирования речи, математических представлений, а также особенности организации учебного процесса для школьников, страдающих интеллектуальным недоразвитием. Уделяется время на упражнения с речевым сопровождением, артикуляционные разминки; играм на развитие фонематического слуха.

Целесообразность курса обусловлена тем, что игровая деятельность более привычна и доступна детям с умственной недостаточностью при овладении ими учебными навыками и формировании мотивации к обучению.

Личностные результаты освоения программы по предмету отражают:

- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;
- развитие этических чувств, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В программе просматриваются два основных направления работы: формирование жизненных и социальных компетенций путем приобретения сенсомоторных знаний о системе шкал: величины, формы, количества, цветового спектра, барических ощущений, вкуса, осязания, обоняния и др., и возможности их использования и применения в практической жизнедеятельности. При этом учитывается прохождение программы по основным предметам и соответствующий отбор содержания и методических приемов работы с учащимися для индивидуальной коррекции. Формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого ребенка.

3.5.4. ПРОГРАМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7	Разговоры о важном	1	34
	ОБЖ	1	34
	Мы - вместе	1	34
	Итого:	3	102

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

✓ **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка уровня развития детей и возникающих у них в процессе обучения сложностей;

✓ **Этап планирования, организации, координации** (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания и развития.

✓ **Этап диагностики** коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: теоретический, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – теоретический – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, учительлогопед, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги–дефектологи), которые обсуждают основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку педагогов, специалистов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: *карта психолого-педагогического сопровождения детей, СИПР, дневник наблюдений.*

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления проектного этапа эксперимента

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов	Организация теоретических семинаров для педагогов	Характеристика образовательной ситуации в школе
	диагностика школьных трудностей обучающихся	анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	диагностические портреты детей (карты медико- психолого- педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей)
	дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	изучение индивидуальных карт медико- психолого- педагогической диагностики	характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Карты психолого- педагогического сопровождения ребенка

Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы	Работа ПШк	построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы
---------------	--	------------	---

На **третьем этапе – технологическом** осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе карт психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителя начальных классов, воспитателя, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики, учителя физкультуры и ЛФК, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком планируемых результатов освоения АООП.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Индивидуальный учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Нормативные документы, используемые при формировании учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

-Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. №240-V
 -ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Верхнежиримская СОШ» ;

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020;

-Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

-Устав МБОУ «Верхнежиримская СОШ», утвержден Приказом МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район» № 87 от 22 мая 2019 г

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

в 7 классе – 34 учебных недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя; обучение организовано в одну смену, начало занятий в 8.30 час.

Организация образовательного процесса осуществляется по четвертям. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2023года.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) МБОУ «Верхнежиримская СОШ» выбрала 2 вариант учебного плана .

В учебном плане представлены пять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями с психологом.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Общее образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

I– обязательная часть, включает:

- четыре предметные области, представленных семью учебными предметами;
- II– часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
 - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
 - внеурочные мероприятия.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		7кл
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Домоводство	1
	3.3. Социальная адаптация	1
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность (рисование)	1
	4.2. Лепка, аппликация	1
<i>II часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает</i>		
Коррекционно-развивающие занятия		1
Итого		10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн.учебной неделе)		10

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по специальной коррекционной программе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценок, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- ✓ становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- ✓ понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- ✓ Знание основополагающих элементы научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- ✓ формирования всех универсальных учебных действий;
- ✓ усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.