

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»  
Тарбагатайский район  
Республика Бурятия

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г <u>М.А./</u> /Рыжакова М.А./	Согласовано: на метод.совете Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г Зам.директора по УВР <u>К.</u> /Клементьева З.П./	Утверждаю: <u>МБОУ</u> Директор школы Приказ № <u>100</u> « <u>30</u> » 2023г <u>Котляревская</u> Е.Л./
--	--	--

**Рабочая программа**  
По учебному предмету «Окружающий природный мир»  
Для 7 класса

Разработчик программы:  
Рыжакова М.А

### Пояснительная записка.

Окружающий природный мир является начальным звеном формирования простейших знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная **цель** предмета заключается в формировании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

предмет решает следующие коррекционно–образовательные и воспитательные **задачи**:

- на основе простейших наблюдений, действий расширяет представления о взаимосвязи с природы.
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### Возможные (ожидаемые предметные результаты)

- Называет погодные явления (дождь, снег, мороз, солнце)
- Различает и называет овощи (помидор, огурец, картофель)
- Называет по картинке диких животных (медведь, заяц, лиса,)
- Показывает и называет фрукты (апельсин, яблоко, груша, банан)
- Называть и показывать части цверка (корень, стебель, листья, цветок)

### Содержание

Формирование представлений о частях суток, различие: (утро, день, вечер, ночь). Формирование представления о неделе: (изучение дней недели, о последовательности 7 дней). Формирование представлений о временах года. Различие времен года по характерным признакам. Знание изменений в жизни человека, животного, растения в разное время года. Формирование представлений о погоде текущего дня. Рассказ о погоде текущего дня. Природные явления (дождь, ливень, гроза). Формирование представления о ягодах. Различие лесных и садовых ягод. Формирование представления о грибах – съедобные и несъедобные. Формирование представления о цветах- различие цветов: тюльпан, роза, гвоздика, ромашка, мак. Формирование представлений о фруктах и овощах их название и различие.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности «Окружающий природный мир» 7 класс общее число часов 34 часа

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Временные представления 12 часов</b>			
1	Различие частей суток	1	Выбирать и показывать иллюстрацию с изображением частей суток(утро, день, вечер, ночь)
2	Представление о сутках.	1	Выбирать иллюстрации с изображением частей суток.
3	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Рассматривать и выбирать иллюстрации с названиями дней недели Различие выходных и рабочих дней.

4	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Повторение:Выбирать иллюстрации дней недели , соотносить с видами деятельности.
5	Соотнесение месяцев с временами года.	1	Определять и различать наглядно виды календаря Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др
6	Соотнесение явлений природы с временем года	1	Наблюдать за погодой текущего дня. Нарисовать рисунок. Рассказ о погоде текущего дня.
<b>Объекты природы 16</b>			
7	Узнавание Солнца.	1	Узнавать и находить на иллюстрации солнце. Рассматривать и подбирать карточки. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
8	Узнавание Луны.	1	Нарисовать рисунок луны, подбирать карточки с изображением луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
9	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.	1	Повторение:Рассматривать иллюстрации небесных тел, находить и называть знакомые объекты.
10	Различение земли, неба..	1	Практическая игра «Небо-земля» Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе
11	Земная поверхность	1	Рассматривать иллюстрации горы, оврага, равнины. Отобрать иллюстрации форм земной поверхности
12	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	Игра «Лото», находить на карточках и называть сушу, лес, водоём.
13	Различение растений (животных) леса.	1	Рассматривать и находить на иллюстрации известных животных. Проговорить правила поведения в лесу.
14	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов..	1	Узнавать по сюжетным картинам луговые цветы.
15	Узнавание некоторых полезных ископаемых	1	Выполнение практического задания. Узнавать полезные ископаемые по коллекции(например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
16	Узнавание воды.	1	Выполнение лабораторной работы Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека
17	Узнавание реки	1	Находить на карточках реки, ручьи. Повторить правила безопасности на реке. . Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.
18	Узнавание огня.	1	Находить на карточках полезные и отрицательные свойства огня Знание

			свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
19	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Повторить правила безопасности с огнём.
<b>Животный мир 22 часа</b>			
20	Знание основных признаков животного.	2	Повторение: Показать животное на картине и рассказать о признаках (окрас, длинные уши, пушистый хвост и т.д)
21	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	2	Повторение: Показать и рассказать о животном по иллюстрации.
22	Знание домашних животных	2	Игра «Лото». Узнать и показать животное, правильно определить карточку. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака
23	. Дикие животные их питание	1	Определять и различать по карточкам диких животных. Викторина «Кто, что кушает?» Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных
24	Знание способов передвижения диких животных	1	Называть и определять по карточкам диких животных. . Объединять диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
25	Детёныши диких животных	1	Рассматривать и находить на иллюстрации детёнышей диких животных Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок
26	Знание строения птицы	1	Показывать и различать на картине строение птицы. , питания птиц. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
27	Домашняя птица	1	Показать на карточках домашних птиц Узнавать (различать) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). особенности внешнего вида птиц
28	Знание строения рыбы	1	Повторение: Находить и называть части строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
29	Знание строения насекомого.	1	Повторение: Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Находить и называть части строения насекомого.
<b>Растительный мир 18</b>			
30	Деревья и кустарники	1	Установление строения растения и связь растений с животными. Находить и

			называть части растения древесной и кустарниковой формы
31	Травы	1	Отличительные особенности трав. Значение травянистой растительности. Связь трав и животных. Распознавание трав.
32	Культурные растения: полевые культуры, овощные растения	1	Отличительные особенности полевых культур и овощей. Узнавание культур.
33	Цветочно - декоративные и плодово-ягодные культуры	1	Отличительные особенности цветочно - декоративных культур Практическая работа «Узнавание плодово-ягодных культур»
34	Повторение		

### Мониторинг

#### Окружающий природный мир

УН	I полугодие	год
Называет погодные явления (дождь, снег, мороз, солнце)		
Различает и называет овощи (помидор, огурец, картофель)		
Называет по картинке диких животных (медведь, заяц, лиса,)		
Показывает и называет фрукты (апельсин, яблоко, груша, банан)		
Называет части света		

#### Условные обозначения

- Высокий уровень – действия выполняет самостоятельно, имеет полное представление (красный)
- Средний уровень – действие выполняет с частичной помощью взрослого, имеет частичное представление (зелёный)
- Ниже среднего уровня – действия выполняет со значительной помощью взрослого, представления крайне ограничены (синий)
- Низкий уровень – действия не выполняет, сформированность представлений отсутствует (чёрный)

#### Личностные результаты

Результаты	Год
мотивация к общению с педагогами, знакомыми людьми	

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
осознание себя учеником	
развитие навыков взаимодействия с взрослыми	
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	
умение понимать и выражать свои чувства	
желание выполнять с педагогами предметные и игровые действия	

### **Условные обозначения**

Высокий уровень – действия выполняет самостоятельно, имеет полное представление (красный)

Средний уровень – действие выполняет с частичной помощью взрослого, имеет частичное представление (зелёный)

Ниже среднего уровня – действия выполняет со значительной помощью взрослого, представления крайне ограничены (синий)

Низкий уровень – действия не выполняет, сформированность представлений отсутствует (чёрный)