

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по экономике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по предмету. Нормативноправовым документам для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
2. Приказ МО и Н РФ №1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Содержание среднего (полного) общего образования по экономике на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в т.ч. в международной сфере. Основные содержательные линии: □ Человек и фирма

- Человек и государство
- Экономика домашнего хозяйства

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В содержание курса также входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование общих представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Освоение нового содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с обществоведением, историей, математикой, географией, литературой и др.

Цели и задачи:

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения соц/эк и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.
- Владение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержание учебного курса.

Тема 1 «Государство и экономика» (6 часов)

Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии. Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. Другие формы защиты государством интересов экономических субъектов. Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия. Общественные блага. Госсектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Методы борьбы государства с отрицательными внешними эффектами и стимулирования положительных. Теневая экономика, причины её возникновения. Основные источники доходов государства. Налоги. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. НДС. Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы. Госбюджет. Дефицит и профицит госбюджета. Основные методы покрытия дефицита госбюджета (сокращение расходов бюджета, повышение налогов, денежная эмиссия, заимствования на внутреннем и внешнем рынке, продажа активов государства). Государственный долг. **Обучающий практикум «Решение задач по теме «Налогообложение»»**

Зачётный практикум «Как рассчитать налог на доход и прибыль»

Тема 2. «Экономическое развитие»(8 часов)

Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Агрегированные показатели. ВВП. Методика расчёта ВВП. Конечные и промежуточные блага. Номинальные и реальные показатели. Структура ВВП по источникам доходов и направлениям использования. Амортизация. Цели экономического роста. Общественная функция благосостояния. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Механизмы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста. Порочный круг бедности. Отрицательные последствия экономического роста. Нулевой рост. Устойчивое развитие. Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Обучающий практикум «Решение задач по теме «Основные макроэкономические показатели. Мультипликаторы.»»

Зачётный практикум «Анализ статистических данных, характеризующих изменения показателей ВВП и ИЧР, решение задач». Тема

3. «Макроэкономические проблемы» (9 часов)

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость. Безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Гос. политика в области занятости. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор. Забастовка. Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Денежные агрегаты М1, М2, М3. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно – кредитная) политика. Госзаказы.

Деловая игра «Повышение квалификации».

Обучающий практикум «Решение задач по теме «Рынок труда»»

Обучающий практикум «Решение задач по теме «Инфляция. Реальные и номинальные значения экономических показателей»» Зачётный практикум «Порядок действий безработного».

Тема 4. «Международная экономика» (9 часов)

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ. Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО). Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. СЭЗ. Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и её основные этапы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, МВФ).

Деловая игра «Международные отношения».

Тема 5 «Проблемы переходной экономики» (2 часа)

Переходная экономика. Переход от централизованной к рыночной экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты и их функции (регулирующие, посреднические, информационные). Структурные сдвиги в экономике Экономика в периоды кризисов. Антикризисные меры. Создание институтов рыночной экономики.

Обобщение знаний по курсу экономики 11 класса – 1 час

Планируемые предметные результаты подготовки.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Усвоить следующие темы обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ:

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (зарплата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, её основные организационные формы. Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.

Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Знать/понимать

- Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

Приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних факторов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы, и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.

Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Получения и оценки экономической информации.
- Составления семейного бюджета.
- Оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Самостоятельные, практические работы, деловые игры и т.п.

должны занимать не менее 25 % учебного времени и призваны организовать самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности в следующих областях:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет-ресурсы).
- Критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.
- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных экономических и социальных проблемах.
- Написание творческих работ по экономическим вопросам.

Метапредметные умения, навыки и способы деятельности.

У учащихся предусматривается формирование следующих метапредметных умений, навыков и способов деятельности:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и т.д.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами разных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, овладение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- овладение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
 - Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
 - Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
 - Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями . - Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- ### **Познавательные учебно-логические:**
- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
 - Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
 - Систематизировать информацию.
 - Структурировать информацию.
 - Определять проблему и способы ее решения.
 - Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
 - Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационнокоммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного – - использование средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использование различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; - составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экономической культуры соответствующей современному уровню экономического мышления;

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	К-во часов	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Практикумы, деловые игры	Д/з	Конт – роль	
		план	факт									
Тема 1 «Государство и экономика» (6 часов)												
1	1			Роль и задачи государства в экономике.	Урок изучения нового материала	Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование.	Основные экономические понятия по теме. Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их	Характеризовать роль и задачи государства в экономике, методы государственного вмешательства в экономику. Объяснять механизм налогообложения и формирования госбюджета.		с. 104-106	Самоконтроль – беседа	

2	1			Государственное вмешательство в экономику.	Урок нового м-ла	Перераспределение доходов. Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия. Общественные блага. Госсектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты.	меры по их защите. Порядок антимонопольного регулирования. Законодательные требования к минимальному уровню оплаты труда и к максимальной продолжительности рабочего дня. Назначение социальных пособий.	Рассчитывать налог на доход и прибыль.		с. 106-113	Фронт. беседа	
3	1			Налоги.	Комбинир. урок	Налоги. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. НДС. Акцизы. Отчисления	Сущность приватизации и национализации.			с. 113-125	Фронт. беседа	
						на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговые льготы. Теневая экономика, причины её возникновения.	Понятие о внешних эффектах. Виды налогов и отчислений. Схемы налогообложения. Налоговые льготы. Причины возникновения теневой экономики. Формирование бюджетов. Понятие о дефиците и профиците. Откуда берётся государственный долг.					
4	1			Обучающий практикум «Решение задач по теме «Налогообложение».»	Практикум			Применять теоретические знания на практике	Обучающий практикум «Решение задач по теме «Налогообложение».»		Фронтальный контроль	
5	1			Бюджет.	Комбинир. урок	Госбюджет. Дефицит и профицит госбюджета. Государственный долг.				с. 125-128	Тестирование	

6	1			«Как рассчитать налог на доход и прибыль»	Практикум	Цель: дать учащимся первичные сведения о том, как начисляются налоги на доход и прибыль; закрепить навыки экономических расчётов		Применять теоретические знания на практике	Практикум «Как рассчитать налог на доход и прибыль»	-	Практикум, инд. контроль
---	---	--	--	---	-----------	--	--	--	---	---	--------------------------

Тема 2. «Экономическое развитие»(8 часов)

7	1			Макроэкономика.	Урок изучения нового материала	Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	Основные экономические понятия по теме. Особенности макроэкономики и микроэкономики. <i>Что такое:</i>	Сравнивать макро – и микроуровни в экономике, типы экономического роста. Характеризовать основные показатели		с. 130-131	Самостоятельный контроль
8	1			Валовой внутренний продукт.	Урок изучения нового материала	Агрегированные показатели. ВВП. Методика расчёта ВВП. Конечные и промежуточные блага. Номинальные и реальные показатели. Амортизация.	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Агрегированные показатели. ВВП. Конечные и промежуточные блага.	уровня благосостояния. Объяснять механизм расчёта ВВП и вычисления ИЧР. Давать краткую характеристику экономических циклов, объяснять объективный характер	Работа со статистикой	с. 131-138	Практикум
9	1			Экономика благосостояния.	Урок актуализации ЗУН	Общественная функция благосостояния. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения.	Номинальные и реальные показатели. Амортизация. Основные показатели уровня благосостояния. Механизм расчёта ВВП и вычисления ИЧР. Факторы экономического роста. Механизмы	и неизбежность экономических циклов.	Работа со статистикой	с. 140-141	Практикум

10	1			Анализ статистических данных, характеризующих изменения показателей ВВП и ИЧР, решение задач.	Практикум	Цель: развивать навыки анализа статистических данных и проведения экономических расчётов.	экономического роста. Отличия экстенсивного и интенсивного роста. <i>Что такое:</i> Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста.	Применять теоретические знания на практике	Анализ статистических данных, характеризующих изменения показателей ВВП и ИЧР, решение задач.	-	Практикум, индикатор, контроль	
11	1		Темпы экономического роста.	Урок изучения нового материала	Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Механизмы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста. Нулевой рост. Устойчивое развитие.	экономического роста. Нулевой рост. Устойчивое развитие. Сущность теории экономических циклов Н.Кондратьева. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление).			с. 141-150	Самостоятельный контроль		
12	1			Экономические циклы.	Урок актуал	Экономические циклы. Фазы				с. 152-	Фронтальная беседа	
					изации ЗУН	экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Объективный характер и неизбежность экономических циклов.				158		

13	1			Обучающий практикум «Решение задач по теме «Основные макроэкономические показатели. Мультипликаторы.»»	Практикум			Применять теоретические знания на практике	Обучающий практикум «Решение задач по теме «Основные макроэкономические показатели. Мультипликаторы.»»	-	Фронт. контроль	
14	1			Обобщение знаний по теме «Экономическое развитие».	семинар					-	Инд. контроль	

Тема 3. «Макроэкономические проблемы» (9 часов)

15	1			Занятость и рынок.	Урок актуализации ЗУН	Рынок труда и его особенности. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Занятость.	Основные экономические понятия по теме. <i>Что такое:</i> Занятость. Экономически активное население. Безработица Ставка заработной платы.	Характеризовать рынок труда и его особенности. Описывать содержание гос. политики в области занятости. Характеризовать роль профсоюзов в экономике.		с. 159-163	Беседа	
16	1			Безработица. Борьба с безработицей. Профсоюзы.	Комбинир. урок	Безработица. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Гос.	Отличия повременной и сдельной оплаты труда особенности видов и уровней безработицы. Социальные последствия безработицы. Сущность гос.	Характеризовать роль профсоюзов в экономике. Предпринимать жизненно необходимые действия для преодоления последствий безработицы.	Практикум «Порядок действий безработного».	с. 163-168	Практикум, инд. контроль	

					политика в области занятости. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор. Забастовка.	политики в области занятости. Роль профсоюзов в экономике. Назначение и порядок заключения трудового договора. Что дают забастовки.					
17	1			Обучающий практикум «Решение задач по теме «Рынок труда»»	Практикум		<i>Что такое:</i> Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Денежные агрегаты М1, М2, М3. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Сущность государственной макроэкономической политики. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Инструменты государственного регулирования экономики.	Применять теоретические знания на практике	Обучающий практикум «Решение задач по теме «Рынок труда»»	-	Фронт. контроль
18	1			Деловая игра «Повышение квалификации».	ДИ	Цель: демонстрация тактики использования свободных денежных средств в целях повышения квалификации сотрудников фирмы, развитие навыков осуществления экономических расчётов и умений прогнозировать развитие ситуации.	Применять теоретические знания на практике	Деловая игра «Повышение квалификации».	-	Инд. контроль	
19	1			Денежный рынок.	Урок изуч нового м-ла	Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Денежные агрегаты М1, М2, М3. Кредитная эмиссия банков.				с. 170-175	Самоконтроль

20	1			Инфляция.	Комбинир. урок	Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция.				с. 176-181	Фронт. беседа	
21	1			Обучающий практикум «Решение задач по теме «Инфляция. Реальные и номинальные значения экономических показателей»»	Практикум			Применять теоретические знания на практике	Обучающий практикум «Решение задач по теме «Инфляция. Реальные и номинальные значения экономических показателей»»	-	Фронт. контроль	
22	1			Государственная макроэкономическая политика.	Комбинир. урок	Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос.				с. 183-185	Тестирование	
23	1			Инструменты государственного регулирования экономики.	Комбинир. урок	Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно – кредитная) политика. Госзаказы.				с. 185-193	Фронт. беседа	
Тема 4. «Между народная экономика» (9 часов)												
24	1			Международное разделение труда.	Урок актуализации ЗУН	Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ.	Основные экономические понятия по теме. Особенности международного разделения труда. Экспортноимпортные отношения в мировой	Характеризовать сущность и преимущества международного разделения труда и международной экономической		с. 195-199	Беседа	

25	1			Внешняя торговля.	Урок актуализации ЗУН	Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли.	торговле. Порядок определения сальдо внешней торговли. Сущность государственной внешнеторговой политики. <i>Что такое:</i> Протекционизм. Импортные	интеграции. Работать со статистическими показателями, характеризующими внешнюю торговлю		с. 199-201	Фронт. беседа, практикум	
26	1			Проблемы международной торговли.	Урок изучения нового материала	Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО).	<i>Что такое:</i> Протекционизм. Импортные	страны. Объяснять роль ВТО, МВФ, ВБ, ТНК, СЭЗ в мировой экономике. Объяснять изменения валютных курсов. Приводить		с. 202-206	Самостоятельная работа	
27	1			Межнациональные корпорации.	Комбинированный урок	Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. СЭЗ.	пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Роль иностранных инвестиций и экспорта капитала. <i>Что такое:</i> Валюта.	примеры.		с. 208-215	Фронт. беседа	
28	1			Валютный рынок.	Комбинированный урок	Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют.	Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют. Покупательная			с. 217-221	Тестирование	
29	1			Покупательная способность валют.	Комбинированный урок	Покупательная способность денег. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация.	способность денег. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Сущность экономической			с. 217-221	Фронт. беседа	
30	1			Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	Урок актуализации ЗУН	Экономическая интеграция. Международные экономические организации (Всемирный банк, МВФ).	интеграции. Международные экономические организации.			с. 223-228	Тестирование	

31	1			Деловая игра «Международные отношения».	ДИ	Цель: ознакомить участников с практикой заключения договоров и подписания контрактов, формировать навыки продуктивного делового взаимодействия и принятия групповых решений; развитие умений предвидеть результаты своих действий;		Применять теоретические знания на практике	Деловая игра «Международные отношения».	повт тему 4	Инд. контроль	
						воспитывать предприимчивость и уважение к мнению партнёра; закрепить знание экономических терминов.						
32	1			Обобщение знаний по теме «Международная экономика».	семинар					-	Инд. контроль	

Тема 5 «Проблемы переходной экономики» (2 часа)

33	1			Экономические реформы. Проблемы переходной экономики.	Урок изуч нового м-ла	Переходная экономика. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты. Структурные сдвиги в экономике.	Основные экономические понятия по теме. Особенности переходной экономики. Сущность и назначение экономических реформ. <i>Что такое</i> Перестройка экономики. Либерализация цен.»Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты. Особенности развития экономики в кризисные периоды и антикризисные меры.	Характеризовать сущность и назначение экономических реформ, проблемы переходной экономики, особенности развития экономики в кризисные периоды и антикризисные меры.		учить по тетр	Беседа, самоконтроль	
34	1			Экономика в периоды кризисов. Антикризисные меры.	Урок изуч нового м-ла	Экономика в периоды кризисов. Антикризисные меры.	Либерализация цен.»Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты. Особенности развития экономики в кризисные периоды и антикризисные меры.			повт м-л курса за 11 кл.	Фронт. беседа	
35	1			Обобщение и систематизация знаний по экономике за 11 кл.	Урок обобщ. ЗУН					-	Инд. контроль	

Литература

Для учителя:

1. Сборник программно – методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева.- 3 – е изд.- ВИТА – ПРЕСС, 2008.
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)./ Федеральное агентство по образованию РФ:

<http://www.ed.gov.ru/min> 3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень).

4. Экономика: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (одно – двухгодичное обучение) (базовый уровень) (В.С.Автономов, Л.Б.Азимов) **Для ученика:**

1. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.: - 11-е изд. – Мю: ВИТА – ПРЕСС, 2010. **Дополнительная литература и другие источники информации:**

1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2011.
2. Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями: Пособие для учащихся 10-11 классов/ Е.Ф.Винокуров, Н.А.Винокурова.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013
3. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы/ А.В. Клименко, В.В.Румынина.- М.:Дрофа, 2008.
4. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство. Лекции, деловые игры и упражнения. М.: ВЛАДОС
5. Прутченков А.С. Деловые игры и другие имитационные формы активного обучения на занятиях по курсу «Граждановедение».- М.: НВЦ «Гражданин»
6. А.С.Прутченков, Б.А.Райзберг. Экономика и жизнь. Методические разработки экономических практикумов и деловых игр. – М.: МП «Новая Школа»
7. Прутченков А.С. Деловая игра в экономической подготовке школьников (сборник методических разработок).- М-1992
8. Фирсов Е.Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1998
9. Пособия из личной методической библиотеки учителя
10. Интернет – ресурсы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575825

Владелец Котляревская Елена Леонтьевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022