



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

  
Рыбакова М.А.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете

  
Клементьева З.П.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Котляревская Е.Л.  
Приказ № 105 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Составила: Бабкина Т.Н учитель технологии

село Верхний Жирим 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект», автор - Д.А.Логинов, с использованием учебного пособия «Индивидуальный проект», 10-11 классы, авторы Т.В.Половкова, М.В.Майсак и другие.

Данная программа является общеобразовательной программой базового уровня.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно учебному плану МБОУ «Верхнежиримской СОШ» курс «Индивидуальный проект» изучается в средней школе в объёме 68 часов (34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс год (1 ч в неделю).

### ***Цели и задачи программы***

**Цель:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; **Задачи:**

- ✓ сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности
- ✓ критического мышления;
- ✓ выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

### ***Особенности данной рабочей образовательной программы***

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;

- исследовательское; – инженерное; – информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (другие цифровые носители) и др. Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде: – рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

**Формы организации занятий:** индивидуальная; парная; групповая; самостоятельная работа.

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы: – защита темы проекта/исследования (идеи);

– защита реализованного проекта/исследования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### *Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные результаты:

#### ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

#### Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

#### **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

#### **2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

### **Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

### **Раздел 3. Коммуникативные навыки.**

Коммуникативная деятельность. Монолог. Диалог. Дискуссия. Дебаты. Спор. Аргументация. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 10-11 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Модуль ПВР «Школьный урок»
		Всего часов	10 класс	11 класс	
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	8	4	4	Наибольшим воспитательным потенциалом при реализации данной программы обладают
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	8	4	4	

3	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	3	3		<p>следующие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты социальной направленности;</li> <li>- участие в реализации общешкольных образовательных событиях, мероприятиях поселения, участие в экологических и общественных акциях различного уровня, в том числе региональных, всероссийских и международных;</li> <li>- дискуссии, круглые столы, дебаты.</li> </ul>
4	Индивидуальное проектирование	13	5	8	
5	Сбор и систематизация полученной информации	8	4	4	
6	Обработка полученного материала	8	4	4	
7	Оформление проектной/исследовательской работы	6	6		
8	Коммуникативные навыки	5		5	
9	Защита проекта /исследовательской работы	5	3	2	
10	Подведение итогов	1	1		
	Резерв	3		3	
	<b>ИТОГО</b>	68	34	34	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Индивидуальный проект 10 класс

Индивидуальный проект	10	Индивидуальный проект. 10-11 кл. М.В.Половкова, М.В. Майсак, Т.В.Половкова	
Раздел программы	План/факт дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			<b>8</b>
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности		Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1
		Основные требования к исследованию.	1
		Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1
		Виды индивидуальных проектов.	1
Этапы работы над проектом, учебным исследованием		Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.	1
		Методы исследования.	1
		Выбор темы индивидуального проекта. Технология составления плана работы.	1
		Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1
<b>II четверть</b>			<b>8</b>
Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета		Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1
		Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1
		Подбор материалов по теме проекта/исследования	1



Индивидуальное проектирование		Определение темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.	1
		Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	2
		Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	2
		<b>III четверть</b>	<b>11</b>
Сбор и систематизация полученной информации		Планирование и проведение эксперимента	1
		Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1
		Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	1
		Определение рисков при реализации проекта/исследования	1
Обработка полученного материала		Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	2
		Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	2
Оформление проектной/исследовательской работы		Оформления работы, проектного продукта.	2
		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	1
		<b>VI четверть</b>	<b>7</b>
		Написание текста исследовательской/ проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования.	3
Защита проекта/исследовательской работы		Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1
		Защита реализации проекта/исследования по плану	2
Подведение итогов		Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Индивидуальный проект 11 класс**

<b>Индивидуальный проект</b>	<b>11</b>	<b>Индивидуальный проект. 10-11 кл.</b> <b>М.В.Половкова, М.В. Майсак, Т.В.Половкова</b>	
<i>Раздел программы</i>	План/факт дата	Тема урока	Количество часов
		<b>I четверть</b>	<b>8</b>
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности		Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1
		Основные требования к исследованию.	1
		Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1
		Виды индивидуальных проектов.	1

Этапы работы над проектом, учебным исследованием		Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.	1
		Методы исследования.	1
		Выбор темы индивидуального проекта. Технология составления плана работы.	1
		Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1
		<b>II четверть</b>	<b>8</b>
Сбор и систематизация полученной информации		Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2
		Использование ИКТ при работе над проектом	2
Обработка полученного материала		Методы контроля исполнения	1
		Требование к оформлению проектной и исследовательской работы	1
		Практическое занятие. Оформление проектной работы	2
		<b>III четверть</b>	<b>11</b>
Индивидуальное проектирование		Оформление результатов учебного исследования	4
		Оценка учебного проекта	1
		Подготовка презентации результатов.	4
		<i>Резерв</i>	2
		<b>VI четверть</b>	<b>7</b>
Коммуникативные навыки		Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1
		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1
		Практическое занятие. Дебаты	1
		Публичное выступление: от подготовки до реализации	1
		Практическое занятие. Публичное выступление	1
Подведение итогов		Защита реализации проекта/исследования по плану	2
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Информационное обеспечение для учителя-тьютера:**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Т.В.Половкова, М.В.Майсак, Т.В.Половкова «Индивидуальный проект», 10-11 классы. – учебное пособие – М.: Просвещение, 2020 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. [sh9jarcevo.edusite.ru](http://sh9jarcevo.edusite.ru) (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)
2. <https://proektoria.online/> - Проектория – твоя профессиональная траектория
3. <https://profkontur.com/> - Профконтур – профориентационное тестирование для школьников
4. <http://bilet-help.worldskills.ru/> - «Билет в будущее» — проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов

**Ш К А Л А**  
**ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

<b>Показатели</b>	<b>Градации</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	

14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

**Оценка проекта**

<b>Оценка</b>	«5»	«4»	«3»
<b>Баллы</b>	<b>28 - 25</b>	<b>24 – 21</b>	<b>20 – 17</b>

2.

**ШКАЛА  
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ  
ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	

аргументиро-вано ответить на его вопросы	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

### Оценка защиты исследовательского проекта

<b>Оценка</b>	«5»	«4»	«3»
<b>Баллы</b>	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.

### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

4

### Критерии оценки содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за рамки</b> школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2

Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с</b> установленными требованиями	3

**Максимальный балл: 24**

*Приложение 5*

### **Критерии оценки защиты проекта**

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

*Приложение 6*

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

<b>Процент</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень освоения МПР</b>
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый



75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий