

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г. <u>Дир. / Ширяева /</u> | Согласовано: на метод. совете Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г. Зам. директора по УВР <u>ПР. / Минина /</u> | Утверждено Директор школы <u>ПР. / Ширяева /</u> Присвоено № <u>180</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г. <u>ПР. / Ширяева /</u> |
|---|--|--|



Рабочая программа

Предмет: История Бурятии

Класс: 11

Программа составлена:

Трифоновой Е.В. учителем истории и
обществознания
I квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Характеристика предмета:

одной из важных функций обучения истории является формирование гражданской ответственности, патриотизма, личной ориентации. Роль национально-региональной истории в этом процессе трудно переоценить, т.к. именно она позволяет проследить сочетание общего и особенного, специфичного в развитии народов, воспитать высококультурную личность, помочь ученику в ориентации в современном мире и идентификации себя с малой родиной и огромной страной, населенной разными народами. Региональная история, по сути, представляет собой непростую часть отечественной и мировой истории, а особый уровень исторического познания, от зрелости которого зависит прочность и гармоничность усвоения всей системы социогуманитарного познания.

Программа изучения истории Бурятии рассчитана на учащихся 11 класса. Психологи отмечают, что:

- этому возрасту соответствует развитые формы практического и образного мышления, складываются основы словесно-логического и теоретического мышления.
- школьники данной возрастной группы овладевают умениями формулировать четкие суждения и определения, строить умозаключения, делать содержательные выводы, проводить аналогии.
- подростки приобретают способность действовать в уме, которая обеспечивает возможность оперировать предметами не прямо, а опосредовано знаковыми образованиями, искать логические противоречия в суждениях. У них устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления, появляется потребность мыслить самостоятельно.

При изучении национально-региональной истории необходимо включать ребенка в учебную деятельность как систему решения познавательных задач, применять такие формы совместной деятельности как дискуссионные группы, семинары по обсуждению проблем.

Связь со смежными дисциплинами.

- История
- Литература
- География

Программа адресована учащимся 11 класса МБОУ «Верхнежиримская СОШ Тарбагатайского района.

Сроки и этапы реализации программы: Данная программа рассчитана на один учебный год – 35ч, (1 часа в неделю).

Цели:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности, толерантности, чувства уважения и внимания к истории, культуре своего и других народов региона с учетом общего и особенного в развитии региона и России;
- развитие умения получать информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников: исторические источники, фрагменты научных работ, археологические и этнографические реконструкции, фрагменты художественной литературы, личные наблюдения;
- формирование умения применять полученные в курсе истории Бурятии сведения, для определения своей жизненной позиции, для решения познавательных и практических задач в конкретных условиях;
- содействие становлению социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам.

Достижению названных целей способствует решение ряда дидактических задач, прямо связанных с национально-региональным компонентом исторического образования:

- реализация возможности изучения истории Бурятии на меж предметном и внутри предметном уровне.

- использование местного, близкого и понятного учащимся материала, позволяющего осознать себя в контексте российской и национальной культуры, национального менталитета региона, в качестве полноправного участника культурно-исторического процесса.

Задачи:

Образовательные:

- ✚ Создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- ✚ Освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

Развивающие:

- ✚ развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу ситуаций;
- ✚ развитие эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;
- ✚ убеждения в возможности решения;
- ✚ стремление к участию в практических делах;
- ✚ развитие интеллектуальных особенностей личности;
- ✚ развитие умения познавательной коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста

Воспитательные:

- ✚ воспитание толерантности и ориентации на своеобразие духовных традиций народов;
- ✚ воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✚ формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части Земли;
- ✚ коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать;
- ✚ Воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам

Валеологические:

использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН:

- ✚ отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- ✚ использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✚ активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений;
- ✚ наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы;
- ✚ наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.д.
- ✚ благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;
- ✚ соответствие урока основным нормам СанПиНа.
- ✚ актуализация ранее полученных знаний по жизнеобеспечению, их углубление: наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей.
- ✚ формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа

безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

Характеристика возрастных и психологических особенностей детей.

Особенности возрастного периода ребенка 14 - 15 лет характеризуются стабильным психическим развитием, развитием познавательных возможностей, образного и логического мышления, овладением навыками конструктивного общения со сверстниками. При построении учебного процесса мы учитываем индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, большое внимание уделяется игре, созданию ситуации успеха. Так как учащиеся в этом возрасте стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда, то большое внимание уделяется творческим работам (творческая тетрадь). Основные задачи развития на этом возрастном этапе - развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в учебной деятельности. Поэтому создаются учебные ситуации, способствующие удовлетворению познавательных потребностей детей. Опыт показывает, что семиклассники проявляют интерес и готовность к усвоению системы знаний по данному курсу не только на уровне восприятия фактов, но и на уровне общих представлений и элементарных понятий, понимания элементарных причинно-следственных связей. Усвоению представлений благоприятствует неплохо развитая наблюдательность и умение подчинять восприятие определенной учебной задаче. Для эффективности работы по развитию наблюдательности учащихся ведется целенаправленное формирование приемов учебной работы, четкое объяснение учителя: с какой целью, что и как наблюдать, в какой последовательности и какими способами, что и как фиксировать, и при этом корректировать их действия по ходу выполнения задания. Для учащихся данного возраста характерна большая «привязанность» к тексту учебника, т. е. стремление пересказать его дословно. Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Условия реализации программы.

- Государственный образовательный стандарт обучения истории 2004г
- Базисный учебный план

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе:

Учебник «История Бурятии», 10 класс, авторы Дашибалов Б.Б.1997 г.

Методические пособия для учителя.

Кабинет, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

Организация образовательного процесса.

При организации образовательного процесса по предмету в 10 классе использую на уроках элементы следующих педагогических технологий:

- ✓ Логические опорные конспекты.
- ✓ Игровые технологии.
- ✓ Технология проектной деятельности.
- ✓ Технология личностно-ориентированного обучения.

Принципиальным положением организации школьного образования является использование рациональной системы методов:

Словесный метод (источник знания устное или письменное слово)

- ✓ Рассказ (устное повествовательное изложение содержания учебного материала);
- ✓ Объяснение (словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений);
- ✓ Беседа (диалогический метод, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного ими);

✓ Дискуссия (обмен взглядами по определённой проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц);
Наглядный метод (усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств).

- ✓ Метод иллюстраций (показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок.)
- ✓ Метод демонстраций (демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, слайдов)

Практический метод (основанный на практической деятельности учащихся, формирует практические умения и навыки)

- ✓ Упражнения (повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества)

Формы текущего и итогового контроля.

Контроль - неотъемлемая часть обучения. В зависимости от *функций*, которые выполняет *контроль* в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

Предварительный - установление исходного состояния разных сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика.

Текущий - необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными.

Итоговый - учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

- Задания в тестовой форме
- Самостоятельные и проверочные работы
- Практические работы

Характеристика компетенций, которыми должны овладеть учащиеся.

Образовательная компетенция - это совокупность смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

- **1.Ценностно-смысловые компетенции.** Ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие, вечные ценности, перевод их в личные ценности каждого ученика на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества. К числу таких ценностей относятся человек, семья, Земля, Отечество, малая родина, мир между людьми, народами и государствами, труд, знания, культура.
- **2.Общекультурные компетенции.**

Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, понимание и развитие личностного отношения, как к своей малой Родине, так и государству в целом - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир. Шестиклассники в процессе изучения Начального курса географии приобретают опыт освоения научной картины мира.

- **3. Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенции ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включает в овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

- **4. Информационные компетенции.** Использование информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- **5. Коммуникативные компетенции.** Включают навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию, работать как индивидуально, так и в группе и др.
- **6. Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- **7. Компетенции личностного самосовершенствования.** Реальным объектом в сфере данных компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, культуры мышления и поведения, внутренняя экологическая культура.

Учебно – тематическое планирование

| № п./п. | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------|--------------------------------------|------------------|
| | | всего |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Бурятия в 1946-1964 годах. | 15 |
| 3 | Бурятия в 1965-1985 годах. | 11 |
| 4 | Бурятия в конце XX- начале XXI века. | 5 |
| 5 | Обобщение | 2 |
| итого | | 35 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|---------------------------------------|--|--------------|--------------------|
| Введение(2) | | | <i>06.09-07.09</i> |
| 1-2 | Жизнь Бурятии после ВОВ (1945-1953) | 2 | |
| Бурятия в 1946-1964 годах (15) | | | |
| 3-4 | Социально-экономическое развитие в 50-80 гг. XX в. | 2 | |
| 5 | Изменения в общественно-политической обстановке в РБ в 50-80 гг. XX в. | 1 | |
| 6 | Культурное строительство в Бурятии в период 50-80-е гг. XX в. | 1 | <i>07.09-08.09</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------|
| 7 | Распад СССР и его влияние на развитие республики. Бурятия в 90-е годы XX века. Современные проблемы РБ | 1 | | 04.10 |
| 8 | Теоретические аспекты изучения демографических процессов в Прибайкалье в XX веке. | 1 | | 11.10 |
| 9 | Особенности источниковой базы изучения народонаселения Прибайкалья в XX веке. | 1 | | 18.10 |
| 10 | Историография проблемы. | 1 | | 25.10 |
| 11 | Методика историко-демографического исследования. | 1 | | 08.11 |
| 12 | Изменения численности и поселенческой структуры населения Прибайкалья. | 1 | | 15.11 |
| 13 | Естественное движение населения и его составляющие. | 1 | | 22.11 |
| 14 | Развитие демографической (половозрастной) структуры населения. | 1 | | 06.12 |
| 15 | Механическое движение населения. Виды миграций. | 1 | | 13.12 |
| 16 | Изменения национальной структуры населения. | 1 | | 20.12 |
| 17 | Формирование социальной (отраслевой, профессиональной) структуры населения. | 1 | | 27.12 |
| Бурятия в 1965-1985 годах(11) | | | | |
| 18 | Формирование социальной (отраслевой, профессиональной) структуры населения. | 1 | | 17.01 |
| 19 | Микродемографическиемикросоциологические исследования | 1 | | 24.01 |
| 20 | Ранние государства Центральной Азии | 1 | | 31.01 |
| 21 | Культура средневекового населения Бурятии | 1 | | 04.02 |
| 22 | Сибирь в составе России | 1 | | 11.02 |
| 23 | Культура. Формирование религиозных конфессий. | 1 | | |
| 24 | Развитие сельского хозяйства | 1 | | |
| 25 | Развитие промышленности и торговли | 1 | | |
| 26 | Политическая ссылка. Общественное движение | 1 | | |
| 27 | Деятели просвещения и культуры | 1 | | |
| 28 | Религия, образование, наука, культура, здравоохранение | 1 | | |
| Бурятия в конце XX- начале XXI века(5) | | | | |
| 29 | Бурятия в годы Первой мировой войны | 1 | | |
| 30 | Бурятия в период Февральской революции | 1 | | |
| 31 | Индивидуальные работы «Памятники истории Бурятии» | 1 | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 32 | Групповые проекты «Как я понимаю историю Бурятии» | 1 | |
| 33 | Обобщение по культуре Бурятии | 1 | |
| Обобщение за курс 10 класса(2) | | | |
| 34 | Обобщение | 1 | |
| 35 | Зачет по разделу « Бурятия в годы Первой мировой войны» | 1 | |

Содержание программы.

1. Бурятия в начале XX века.

Хронология событий и процессов: строительство Транссибирской железной дороги 1891 – 1915, 1902-1903 забастовки железнодорожных рабочих, начало национально-освободительного движения.

1 мая 1905 года митинг на Верхней Березовке, декабрь 1905 года выход газеты «Забайкальский рабочий», наказание революционных деятелей на станции в Мысовке, создание Верхнеудинского совета рабочих и солдатских депутатов, 23-25 апреля 1917 первый обще бурятский съезд и т.д. География событий, явлений и процессов: основные районы выступлений революционных сил в нашем регионе, расположение Транссибирской магистрали. История людей региона, развитие общества: формирование национальной интеллигенции, Ц. Жамцарано, М.Н. Богданов, Б. Барадин, А. Доржиев, Г.Цыбиков, Вамбо-Цыренов, И.В. Бабушкин, В.К. Куриатовский, А.А. Костюшко – Воложанич, Ц. Ранжуров. Экономическая, политическая история: Разработка угольных месторождений, развитие золотодобычи, лесопромышленная промышленность, изменение экономического развития бурятских и эвенкийских хозяйств, увеличение числа стачек в Ленско-Витимском районе, введение 8 часового рабочего дня, «Знамя бурятского народа», особенности крестьянского движения, причины революционно-демократических преобразований в крае, причины начала национального движения

2. Бурятия в период кардинальных перемен

Хронология событий и процессов: действие партий в регионе в условиях октябрьской революции, установление советской власти в крае, 16-23 октября 1917 года Общесибирский съезд в г. Иркутск, 10-15 июля 1917 г. 2 общепурятский съезд, образование Бурнацкома, 24 марта – 5 апреля 1918г. съезд рабочих, казаков, крестьян и бурят в Забайкалье, образование Бурят-Монгольской автономной области 1922г., образование БМАССР 30 мая 1923 г.

3. Бурятия в 1965-1985 годах.

География событий, явлений и процессов: основные действия красных и белых сил в период гражданской войны на территории нашего края, территории и границы Бурят-Монгольской Автономной области и БМАСССР. История людей региона; развитие общества: М. Сахьянова, С. Николаев, В. Трубачев, М.Ербанов, руководители партизанских отрядов: В. Третьяков, Н. Каландарашвили, П. Смолин, П. Балтахинов. Экономическая, политическая история: создание Забайкальского фронта, интервенция Японии, действия Бурнардумы, образование ДВР, действия атамана Семенова, барона Р. Уингерна, восстановление хозяйства, национальное движение в период гражданской войны.

Конечный результат

В результате изучения истории ученик должен уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Литература для учителя.

1. Цыбиктаров А.Д. «Бурятия в древности». - У-У, 1999.
2. Цыбиктаров А.Д. «Культура плиточных могил». - У-У, 1998.
3. История Бурят-Монгольской АССР. Т.1, 1954.
4. История Сибири. Т. 1. - Л., 1968.
5. Давыдова А.В. Иволгинский комплекс. - Л., 1985.
6. Крадин Н.Н. Империя хунну. - Владивосток, 1996.
7. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. - У-У, 1999.
8. Гумилев Л.Н. Хунну. - М., 1960.
9. Зориктуев Б.Р. Прибайкалье в середине VI - н. XVII в. - У-У, 1997.
10. Дашибалов Б.Б. Байкальская Сибирь в середине века. - У-У, 1997.
11. Владимирцов Б.Я. Чингисхан. - У-У, 1995.
12. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. - У-У, 1999.
13. Нимаев Д.Д. Этногенез бурят. - Н., 1988.
14. Егунов Н.П. Прибайкалье в древности и проблема происхождения бурятского народа. - У-У, 1984.
15. История Бурят-Монгольской АССР. Т.1, 1954. - гл.
16. Богданов М.И. Очерки истории бурят-монгольского народа. - Верхнеудинск, 1926
17. Кудрявцев Ф.А. История Бурят-монгольского народа. - М.-Л., 1940
18. Залкинд Е.М. Присоединение Бурятии к России. - У-У, 1958
19. Санжиев Г.Л., Санжиева Е.Г. История Бурятии XVII-XIX вв. - У-У, 1999
20. Бураева О.В. Этнокультурные связи русских, бурят, эвенков. - У-У, 2000.
21. История Бурят-Монгольской АССР. - т.1, 1954.
22. Эвенки Буритии. - У-У, 1994.
23. История Сибири. Беликов В.В.. - т.2. - Л., 1968
24. Очерки культуры Бурятии. Т.1. - У-У., 1955.
25. Санжиев Г.Л., Санжиева Е.Г. Бурятия XVII - XIX вв. История. - У-У., 1992.

Литература для учащихся.

1. Василевич Г.М. Эвенки. - М., 1969.
2. Бураева О.В. Хозяйственные и этнокультурные связи бурят, русских, эвенков 17-18 веках. - У-У, 2000 г.
3. Бурятия в вопросах и ответах ч. 2, У-У, 1990.

4. История Бурятии. Учебное пособие ч. 1, У-У, 1995.
5. История Бурят-монгольской АССР. т. 1-2, У-У, 1959.
6. Бурятия в годы ВОВ. Сборник документов.- У-У 1975 г.
7. Цыренов Д.М. Наши земляки – герои Советского союза. – У-У, 1986 г.
8. Кузнецов И.И. Сталин и Красная Армия (1940-1953).- У-У, 1992 г.
9. История Бурятии в вопросах и ответах. Выпуск №3. – У-У 1992 г.
10. Очерки истории культуры Бурятии. Т. 2. – У-У 1974 г.
11. Тармаханов Е.Е. Промышленность и рабочий класс советской Бурятии (1938-1958). – Н, 1979 г.
12. Абаев Н.В., Балданов Б. М. Сравнительный анализ геополитической ситуации РБ и новых индустриальных стран Восточной Азии.- У-У, 1998.
13. Республика Бурятия. Административно-территориальное устройство. – У-У, 1999 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575825

Владелец Котляревская Елена Леонтьевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022